

Der Einfluss von Online-Plattformen auf Lernortkooperation

Fallanalyse in zwei Kantonen anhand ausgewählter Berufe

Kurt Peter, Reiden

Zusammenfassung: Die vorliegende Dissertation zum Thema Lernortkooperation beinhaltet eine empirische Studie in zwei Kantonen und fünf Berufen zur praktizierten Zusammenarbeit zwischen den drei Lernorten Lehrbetrieb, Berufsfachschule und überbetriebliche Kurse. Dabei wurde u. a. der Einfluss einer Online-Plattform auf die Kooperation erforscht. Durchgeführt wurde eine Online-Umfrage. Grundlage der Befragungsinhalte sind sowohl Experteninterviews wie auch theoretische Modelle zur Lernortkooperation.

Berufsbildner/Berufsbildnerinnen in Lehrbetrieben praktizieren Lernortkooperation vorwiegend aufgrund von Vorgaben. Lehrpersonen und Instruktoren/Instruktorinnen an überbetrieblichen Kursen eher, wenn sie sich einen Nutzen (z. B. bei der Lösung von Problemen mit Lernenden) versprechen. Berufsbildner/Berufsbildnerinnen sind durchaus ebenfalls nutzenorientiert, in aktiver Lernortkooperation sehen diese allerdings wenige Nutzelemente.

Die Untersuchung zeigt, dass zwischen den Berufen Unterschiede in der praktizierten Lernortkooperation feststellbar sind.

Eine Lernortkooperation, bei der die Lernortpartner permanent zusammenarbeiten, ist bei der Gröszenstruktur der Lehrbetriebe (Kriterium Anzahl Mitarbeitende) im Gebiet, in dem die Untersuchung durchgeführt wurde, als Utopie einzustufen.

Es zeigt sich, dass die Online-Plattform in wichtigen Bereichen wie Stoffabstimmung keine Wirkung entfaltet. Die Plattform wird dort eingesetzt, wo die Lernortkooperation bereits intensiv verankert ist. Die Plattform verdrängt die persönlichen Kontakte nicht.

In der vorliegenden Arbeit wurde ein Modell zur Förderung der Lernortkooperation entwickelt, wobei normativ zwischen zwingender und desiderabler Kooperation differenziert wird.

Abstract: This doctoral thesis on the cooperation between learning venues contains an empirical study about the practical collaboration among three learning venues – the training company, the vocational school and the inter-company vocational training centre. This empirical study has been carried out in two cantons and within five occupations. The influence of the online platform on the cooperation was researched and an online survey was conducted. The basis for the content survey is both experts' interviews and the theoretical models of the cooperation among the learning venues.

The vocational trainers of the training companies apply the cooperational system among learning venues predominately based on the requirements. Teaching staff and the instructors of the inter-company vocational training centres used the cooperation between learning venues more frequently when seeing the benefits of it (e.g. for solving problems with students). The vocational trainers are also fully benefit-oriented, though they do not see many beneficial elements in the active cooperation among the cooperation between learning venues.

The survey shows that there are visible differences in the current learning venues' cooperation among various professions.

Cooperation among learning venues of the large training companies permanently working together, in which the survey was conducted, is to be seen as utopia.

The online platform in important fields, such as teaching subject, was shown as ineffective. The platform will be applied in the areas in which the cooperation among learning venues has already been intensively used. The platform does not displace personal contacts.

In this thesis a model for the encouragement of the cooperation between learning venues was developed, in which the normative between the compulsory and the desirable cooperation is differentiated.