

Hella Schick

Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend

**Ein Lehrbuch für die Lehrer-
ausbildung und schulische Praxis**

Verlag W. Kohlhammer

Inhalt

Geleitwort	5
Vorwort	7
1 Einführung	13
1.1 Grundlagen der Entwicklungspsychologie	13
1.1.1 Definition und Gegenstand	13
1.1.2 Anspruch entwicklungspsychologischer Forschung	15
1.1.3 Forschungsmethoden der Entwicklungspsychologie	16
1.2 Allgemeine Entwicklungspsychologie	24
1.2.1 Modellvorstellungen über den Entwicklungsverlauf	24
1.2.2 Erklärungskonzepte: Anlage und Umwelt	26
1.2.3 Entwicklungsmodelle der Lebensspanne	30
1.3 Entwicklung und Erziehung	39
1.3.1 Definition und Gegenstand von schulischer Erziehung ...	39
1.3.2 Normative Pädagogik vs. empirische Psychologie	40
1.3.3 Entwicklungspsychologische Bedingungen von Erziehung .	41
1.4 Entwicklungspsychologie in Erziehung und Unterricht	44
1.4.1 Schulisch relevante Entwicklungsbereiche	44
1.4.2 Veränderung von Funktion und Bild des Lehrpersonals ...	45
1.4.3 Entwicklungsgeschehen und unterrichtliche Praxis	48
1.5 Zusammenfassung	49
2 Körperliche Entwicklung	51
2.1 Meilensteine pränataler Entwicklung	51
2.1.1 Entwicklungsgeschehen in der Pränatalzeit	51
2.1.2 Prä- und perinatale Schädigungen	53
2.1.3 Bedeutung pränataler Entwicklung für schulisches Lernen	56
2.2 Meilensteine vorschulischer Entwicklung	57
2.2.1 Hirnorganische Entwicklung	57
2.2.2 Motorische Entwicklung	64
2.2.3 Entwicklungsstand zur Einschulung	69

2.3	Entwicklung im Schulalter	72
2.3.1	Bewegungsstatus von Kindern und Jugendlichen	72
2.3.2	Pubertät	74
2.3.3	Folgerungen für Lehren und Lernen	81
2.4	Zusammenfassung	82
3	Entwicklung kognitiver Funktionen	85
3.1	Was sind „kognitive Funktionen“?	85
3.2	Entwicklung der Wahrnehmung	86
3.2.1	Was ist „Wahrnehmung“?	86
3.2.2	Entwicklung visueller Wahrnehmung	88
3.2.3	Entwicklung auditiver Wahrnehmung	96
3.2.4	Entwicklung intermodaler Wahrnehmung	100
3.2.5	Wahrnehmung und der Erwerb von Kulturtechniken	102
3.3	Aufmerksamkeit und Handlungssteuerung	104
3.3.1	Aufmerksamkeitssystem	104
3.3.2	Handlungssteuerung	108
3.3.3	Entwicklung der Aufmerksamkeit	109
3.3.4	Störungen der Aufmerksamkeits- und Handlungssteuerung	110
3.3.5	Aufmerksamkeitsleistungen im Unterricht	116
3.4	Entwicklung des Denkens	117
3.4.1	Komponenten des Denkens	117
3.4.2	Entwicklung des Gedächtnisses	119
3.4.3	Höhere Funktionen des Denkens	124
3.4.4	Piaget und die Folgen: Entfaltung der Denkfähigkeit	126
3.4.5	Entwicklung des Denkens durch Unterricht	136
3.5	Entwicklung der Sprachfähigkeit	138
3.5.1	Hirnorganische Voraussetzungen des Spracherwerbs	138
3.5.2	Komponenten der Sprache	140
3.5.3	Entwicklung des Sprechens	142
3.5.4	Störungen der Sprachentwicklung	145
3.5.5	Mehrsprachigkeit	147
3.5.6	Sprache und der Erwerb von Kulturtechniken	149
3.6	Intelligenz	151
3.6.1	Intelligenzkonzeptionen	151
3.6.2	„Messung“ von Intelligenz	156
3.6.3	„Entwicklung“ von Intelligenz	160
3.6.4	Intelligenz und Schulleistungen	162
3.6.5	Intellektuelle Hochbegabung	163
3.7	Entfaltung schulischer Fähigkeiten	170
3.7.1	Erwerb elementarer Kulturtechniken	170

3.7.2	Lernen und Wissensaufbau	180
3.7.3	Entwicklung des Leistungshandelns	189
3.8	Zusammenfassung	196
4	Emotionale und Soziale Entwicklung	201
4.1	Grundlagen sozio-emotionaler Entwicklung	201
4.2	Emotionale Entwicklung	207
4.2.1	Emotionen und Emotionalität	207
4.2.2	Entwicklung emotionaler Kompetenz	213
4.2.3	Förderung emotionaler Kompetenz	217
4.2.4	Emotionales Erleben in der Schule	219
4.3	Entwicklung des Sozialverhaltens	224
4.3.1	Grundlagen prosozialen Verhaltens	224
4.3.2	Kooperation und Wettbewerb	226
4.3.3	Gerechtigkeitssinn und Moralität	229
4.3.4	Entwicklung sozialer Kompetenz	238
4.3.2	Entwicklungsstörungen des Sozialverhaltens	239
4.3.6	Aggressives Verhalten in der Schule	243
4.4	Soziale Beziehungen im Kindes- und Jugendalter	245
4.4.1	Funktion und Bedeutung	245
4.4.2	Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen	247
4.4.3	Entwicklungsstörungen in Peerbeziehungen	249
4.5	Zusammenfassung	251
5	Entfaltung der Persönlichkeit	256
5.1	Selbstkonzept und Identität	256
5.2	Entwicklung des Selbstkonzepts im Grundschulalter	259
5.2.1	Entwicklung des allgemeinen Selbstkonzepts	259
5.2.2	Entwicklung des Fähigkeitsselbstkonzepts	260
5.2.3	Schule und Fähigkeitsselbstkonzept	262
5.3	Identitätsentwicklung im Jugendalter	264
5.3.1	Entwicklung personaler Identität	264
5.3.2	Entwicklung nationaler und ethnischer Identität	267
5.3.3	Identitätsentwicklung und Schule	271
5.4	Zusammenfassung	272
Literatur	274
Stichwortverzeichnis	311