

Kerstin Ziemer, Anke Langner, Andreas  
Köpfer & Saskia Erbring (Hrsg.)

**Inklusion –  
Herausforderungen, Chancen  
und Perspektiven**

**Verlag Dr. Kovač**

**Hamburg  
2011**

<b>Inhalt</b>	
Einleitung	7
Kerstin Ziemer	9
Inklusion und „kulturhistorisches“ Denken	
Barbara Brokamp	21
Inklusive Veränderungsprozesse erfordern eine qualifizierte Unterstützung	
Karl-Heinz Imhäuser	33
Fragen ÜBER Fragen – und FRAGEN über FRAGEN	
Michael Schwager	47
Beziehungsmobile – Doppelbesetzungen im Gemeinsamen Unterricht	
Ursula Böing	59
Professionalisierung von Lehrpersonen und Schulentwicklung – eine effektive Wechselbeziehung	
Anke Langner	75
Inklusion eine notwendige, ständige Innovation an einem Beispiel	
Anne-Dore Stein	93
Inklusive Schulen in Kanada – Bedingungsfaktoren inklusiver Schulentwicklung in der Provinz New Brunswick	
Volker Weide	111
Das Partizipationsmodell als mögliche Intervention im Umgang in gefährdeten inklusiven Prozessen	
Bettina Amrhein	125
Lehrkräfte im Paradox zwischen Integration und Segregation – Konsequenzen für die zukünftige Aus- und Fortbildung von LehrerInnen für Inklusion	

Andreas Köpfer	139
Theorie-Praxis-Seminar „Inklusive Schulentwicklung in Köln“ der Universität zu Köln – Perspektiven für die LehrerInnenbildung	
Carolyn Koch	151
LehrerInnenbildung auf Schwedisch – Erkenntnisse aus einem Studienjahr	
Barbara Fornefeld	167
Lesen einmal anders. Inklusive Bildung konkret	
Walther Dreher	183
„IncluCity Cologne“. Inklusive Stadt Köln	
Walther Dreher	195
Ein Nachwort zu Jürgen Münch. Im Nachhinein vorausschauen.	
AutorInnenangaben	197