

**Andreas Füchter/ Klaus Moegling (Hrsg.):**

# **Diagnostik und Förderung.**

## **Teil 1: Didaktische Grundlagen**

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik,  
Band 14.

# Inhaltsverzeichnis

## Diagnostik und Förderung.

### Teil I: Didaktische Grundlagen

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <i>Klaus Moegling/ Andreas Füchter:</i>  | 7  |
|   | Ohne pädagogische Diagnostik keine gezielte und<br>schülerorientierte Förderung<br>– Zur Einführung  |    |
| 2 | <i>Fritz Zaugg/ Andreas Füchter:</i>   | 9  |
|   | Die Selbstwahrnehmungs- und Selbsteinschätzungs-<br>fähigkeiten der Lernenden aufbauen –<br>Ein E-Mail-Gespräch zum Thema „Diagnostik und<br>Förderung“ zwischen Fritz Zaugg und Andreas Füchter |    |
| 3 | <i>Andreas Füchter:</i>  | 45 |
|   | Pädagogische und didaktische Diagnostik –<br>Eine schulische Entwicklungsaufgabe mit hohem Pro-<br>fessionalitätsanspruch  |    |
| 4 | <i>Andreas Füchter:</i>  | 84 |
|   | Adressatengerechte Förderung im Unterricht –<br>Vorschläge für praxisnahe Förderstrategien   |    |

*Programmübersicht des Prolog-Verlags*

**Andreas Füchter/ Klaus Moegling (Hrsg.):**

# **Diagnostik und Förderung.**

## **Teil 2: Beispiele aus der Unterrichtspraxis**

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik,  
Band 15.

## Inhaltsverzeichnis Teil II: Beispiele aus der Unterrichtspraxis

1	<i>Klaus Moegling/ Andreas Füchter:</i>	9
	Die Lernenden diagnostisch stärken – Zur Einführung	
2	<i>Rosel Reiff/ Robert Lohde-Reiff:</i>	11
	Bildungsstandards umsetzen: Kompetenzen entwickeln – individuell fördern – Am Beispiel von Förder- bzw. Diagnosekreisläufen in Mathematik und Politik und Wirtschaft	
3	<i>Volker Ulm:</i>	40
	Forschendes Lernen – Ein Konzept für individuelle Förderung im Mathematikunterricht	
4	<i>Martin Volkmann:</i>	56
	Schreibkompetenz fördern – Zur Erprobung binnendifferenzierter Möglichkeiten der Förderung von Schreibkompetenz in der Jahrgangsstufe 11	
5	<i>Achim Schröder:</i>	73
	Mögliche Konsequenzen der Bildungsstandards für das Fach Französisch	
6	<i>Inez De Florio-Hansen:</i>	90
	Auch im Fremdsprachenunterricht: individualisiertes Lernen im kooperativen Kontext.	
7	<i>Johannes Reitinger:</i>	107
	Das AuRELIA-Konzept – Interessensförderung durch methodisch-strukturierte Öffnung des naturwissenschaftlichen Unterrichts	
8	<i>Monique Meier/ Jürgen Mayer:</i>	121
	Gewusst Vee? – Ein Diagnoseinstrument zur Erfassung von Konzept- und Methodenwissen im Biologieunterricht	

- 9 *Klaus Moegling/ Renate Stellbogen / Reinhard Ziegler:*  
Kompetenzorientierung und Diagnostik im Fach Politik und  
Wirtschaft –  
Am Beispiel einer Klassenarbeit in der Jahrgangsstufe 9/ 10

146

**Andreas Füchter/ Klaus Moegling (Hrsg.):**

# **Diagnostik und Förderung.**

## **Teil 3: Forschungsergebnisse**

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik,  
Band 16.

# Inhaltsverzeichnis

## Diagnostik und Förderung

### Teil III: Forschungsergebnisse

1	<i>Klaus Moegling/ Andreas Fächter:</i>	9
	Fragen an und aus der Forschung zum Thema „Diagnostik und Förderung	
2	<i>Isabell van Ackeren/ Susanne Strunck:</i>	12
	Diagnostik und Förderung an Schulen mit Hauptschulbildungsgang	
3	<i>Anika Bürgermeister/Malte Klimczak/ Eckhard Klieme/ Katrin Rakoczy/ Werner Blum/ Dominik Leiß/ Birgit Harks/ Michael Bes-ser:</i>	28
	Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht – Eine Darstellung des Projekts „Nutzung und Auswirkungen der Kompetenzmessung in mathematischen Lehr-Lernprozessen“	
4	<i>Marion Wittler/ Carmen Sterzik:</i>	52
	Wie entwickelt sich das Leseverstehen in der gymnasialen Oberstu- fe? Eine Längsschnittevaluation zweier Jahrgänge am Bielefelder Oberstufen-Kolleg	
5	<i>Maleika Gralher:</i>	66
	Lernpotenzial-Diagnose als Instrument der Unterrichtsentwicklung: Lernpotenziale zum Thema „nachhaltige Ernährung“ als Ansatz- punkte für gezielte Förderprozesse identifizieren	
6	<i>Martin Hänze/ Klaus Moegling:</i>	84
	Forschendes Lernen als selbstständigkeitsorientierte Unterrichts- form im Politikunterricht. Diagnostik persönlicher Voraussetzungen und motivationaler Wirk- mechanismen.	
6	<i>Uwe Maier/ Martin Schymala:</i>	100
	Verbesserung der Diagnosekompetenz von Lehrkräften durch ex- terne, standardbasierte Testsysteme? – Lektionen aus anderen Ländern	