

Birgit Palzkill  
Frank G. Pohl  
Heidi Scheffel

unter Mitarbeit von  
Judith Baginski und Günter Müller

# Diversität im Klassenzimmer

Geschlechtliche und  
sexuelle Vielfalt  
in Schule und Unterricht

**Cornelsen**

# Inhalt

	<b>Einleitung</b> .....	8
<b>A</b>	<b>Grundlagen</b> .....	11
<b>1</b>	<b>Frau, Mann, Divers* – wie Geschlechter gemacht werden</b> .....	11
1.1	Wie natürlich sind zwei Geschlechter? Die Alltagstheorie der Zweigeschlechtlichkeit .....	11
1.2	„Doing Gender“ – die interaktive Konstruktion von Geschlecht .....	13
1.3	Was gilt als normal? Die heteronormative Ordnung .....	15
1.4	Infragestellung der heteronormativen Ordnung .....	15
1.5	LSBTIQ* und das Dilemma der Kategorisierungen .....	16
1.6	Ausgrenzung, Diskriminierung und Gewalt .....	18
1.6.1	Strukturelle Gewalt .....	19
1.6.2	Direkte Formen sexualisierter Gewalt .....	19
<b>2</b>	<b>Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der Schule</b> .....	21
2.1	„Doing Gender“ in der Schule .....	21
2.2	Diskriminierung und Gewalt im schulischen Alltag .....	23
2.2.1	Gewalt gegen Lehrkräfte .....	23
2.2.2	Gewalt von Lehrkräften gegen Schüler_innen .....	23
2.2.3	Gewalt unter Schüler_innen .....	23
2.2.4	Auswirkungen sexualisierter Gewalt .....	24
2.3	Die besondere Verletzlichkeit von LSBTIQ*-Schüler_innen .....	25
2.4	Ziele einer geschlechterbewussten inklusiven Pädagogik .....	26
2.4.1	Überwindung einengender hierarchischer Geschlechterbilder .....	26
2.4.2	Wissen über die Vielfältigkeit und Fluidität von Geschlecht .....	26
2.4.3	Fähigkeit zum Umgang mit Mehrdeutigkeiten und Ambivalenzen .....	27
2.4.4	Schutz vor Diskriminierung und sexualisierter Gewalt .....	27

<b>3</b>	<b>Rechtlicher Schutz geschlechtlicher und sexueller Vielfalt</b> <i>(von Judith Baginski)</i> .....	28
<b>3.1</b>	<b>Verfassungsrechtlicher Diskriminierungsschutz</b> .....	28
<b>3.1.1</b>	Schutz des Geschlechts – Mann, Frau, Divers* .....	28
<b>3.1.2</b>	Schutz der sexuellen Orientierung .....	29
<b>3.2</b>	<b>Reichweite des grundrechtlichen Schutzes</b> .....	29
<b>3.2.1</b>	Funktion der Grundrechte .....	29
<b>3.2.2</b>	Schutz vor Diskriminierungen durch Lehrkräfte .....	30
<b>3.2.3</b>	Schutz vor Diskriminierungen durch Dritte .....	30
<b>3.3</b>	<b>Landesverfassungen</b> .....	31
<b>3.4</b>	<b>Völkerrecht – Menschenrecht auf Bildung</b> .....	31
<b>3.5</b>	<b>Europarecht</b> .....	32
<b>3.6</b>	<b>Schulgesetze – Konkretisierung von Diskriminierungsschutz</b> .....	32
<b>3.7</b>	<b>Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz</b> .....	34
<b>3.8</b>	<b>Rechtlicher Schutz vor Diskriminierungen von Lehrkräften</b> .....	34
<b>B</b>	<b>Auf dem Weg zu einer Schule der Vielfalt</b> .....	37
<b>4</b>	<b>Den Grundstein für nachhaltigen Erfolg in der Schulentwicklung legen</b> .....	37
<b>5</b>	<b>Eine offene Schulkultur schaffen</b> .....	39
<b>5.1</b>	Für einen demokratischen Entwicklungsprozess sorgen .....	39
<b>5.2</b>	Ziele, Werte und Haltungen im Leitbild verankern .....	40
<b>5.3</b>	LSBTIQ* in der Schulöffentlichkeit sichtbar machen .....	40
<b>5.4</b>	Geschlechtergetrennte Räume anpassen .....	44
<b>5.5</b>	Unterstützung außerschulischer Partner_innen und Projekte nutzen .....	44
<b>6</b>	<b>Vielfalt im Unterricht reflektieren, abbilden und gestalten</b> .....	46
<b>6.1</b>	Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt als Querschnittsthema begreifen .....	47
<b>6.2</b>	Unterrichtsmaterialien überprüfen und anpassen .....	48
<b>6.3</b>	<b>Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt explizit zum Thema machen</b> .....	49
<b>6.3.1</b>	Vielfalt als Thema des Fachunterrichts .....	49
<b>6.3.2</b>	Projektarbeit .....	49

<b>6.4</b>	<b>Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</b>	50
6.4.1	Kategorien und Normen benennen, ohne sie zu verfestigen	50
6.4.2	Geschlechtsspezifische Zugänge reflektieren	50
6.4.3	Geschlechtergerechte Sprache verwenden	51
6.4.4	Diskriminierungen Einhalt gebieten – offene Diskussionen ermöglichen	51
6.4.5	Sich der geschlechtlichen und sexuellen Vielfalt der Lerngruppe bewusst sein	51
6.4.6	Die persönliche Integrität der Schüler_innen wahren	52
6.4.7	Einen Bezug zu anderen Dimensionen der Diversität herstellen	52
6.4.8	Die eigene Haltung klären	52
<b>7</b>	<b>Lehrkräfte professionalisieren</b>	53
7.1	Eine gemeinsame Basis im Kollegium schaffen	53
7.2	An vorhandene Kompetenzen anknüpfen	54
7.3	Fachspezifische Fortbildung – schulische Curricula anpassen	54
7.4	Genderkompetenzen der einzelnen Lehrkräfte stärken	55
7.4.1	Die professionelle Haltung weiterentwickeln	55
7.4.2	Leitungskompetenz stärken	56
7.5	Angebote der staatlichen Fortbildung und freier Träger nutzen	56
<b>8</b>	<b>Grenzen setzen gegen Diskriminierung und sexualisierte Gewalt</b>	58
8.1	Grundlagen der Arbeit gegen Diskriminierung und Gewalt	58
8.2	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt unter Schüler_innen	59
8.2.1	Wahrnehmungsbereitschaft entwickeln	59
8.2.2	Stellung beziehen und Handlungsbereitschaft zeigen	59
8.2.3	Vorbild sein – das eigene Verhalten reflektieren	59
8.2.4	Eine Grenze ziehen – Durchsetzungskompetenz entwickeln	60
8.2.5	Sich im Kollegium verständigen – gemeinsam handeln	60
8.3	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt von Schüler_innen gegenüber Lehrkräften	61
8.4	Diskriminierung und sexualisierte Gewalt von Lehrkräften gegenüber Schüler_innen	61
8.5	Ansprechpartner_innen benennen und Beschwerdestellen einrichten	62

<b>9</b>	<b>Genderkompetente Beratung anbieten</b>	
	<i>(unter Mitarbeit von Günter Müller)</i>	63
9.1	Über Beratungsangebote informieren	64
9.2	Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt explizit benennen	64
9.3	Den Zugang zu Beratung diskriminierungsfrei und niederschwellig gestalten	66
9.4	Berater_innen qualifizieren	66
9.5	Die eigene Beratungstätigkeit reflektieren	67
9.6	Mit qualifizierten Einrichtungen und Initiativen vernetzen	67
<b>10</b>	<b>Trans* und intergeschlechtliche Schüler_innen unterstützen</b>	
	<i>(unter Mitarbeit von Günter Müller)</i>	68
10.1	Trans* im schulischen Alltag	68
10.2	Wie Lehrkräfte mit Transgeschlechtlichkeit konfrontiert werden	70
10.2.1	Gegengeschlechtliches „Doing Gender“	70
10.2.2	Mitteilung durch das Trans*kind oder die Eltern	71
10.3	Aufgaben von Lehrkräften im Kontext von Trans*	71
10.3.1	Verständnis, Wertschätzung und Schutz vor Diskriminierung geben	72
10.3.2	Breit gefächerte Informationen geben und Kontakte vermitteln	73
10.3.3	Den Transitionsprozess in der Schule unterstützen	74
10.3.4	Benutzung geschlechtergetrennter Räume klären	76
10.3.5	Kooperation mit den Eltern suchen / Eltern beraten	78
10.3.6	Der Schulgemeinde Handlungssicherheit geben	80
10.4	Intergeschlechtliche Schüler_innen	81
<b>C</b>	<b>Unterstützung, Praxisbeispiele, Ideen, Materialien</b>	83
<b>11</b>	<b>Rechtliche Fragen des schulischen Alltags</b>	
	<i>(von Judith Baginski)</i>	83
11.1	Namensführung	83
11.2	Sexualerziehung	84
11.3	Klassenfahrten, Sportunterricht, Toiletten	86
11.4	Schweigepflicht – Information der Eltern	87
11.5	Beschwerden gegen Diskriminierung durch Lehrkräfte	87
11.6	Rechtliche Handlungsoptionen bei Mobbing durch Schüler_innen	88

11.7	<b>Vorgehen bei Diskriminierung von Lehrkräften</b> .....	88
11.7.1	Einstellung und Beförderung .....	89
11.7.2	Diskriminierung durch Kolleg_innen, Schüler_innen oder Eltern .....	89
11.7.3	Unterstützung durch Personalvertretungen .....	89
12	<b>„Schule der Vielfalt“ – ein bundesweites Antidiskriminierungsprojekt</b> .....	90
12.1	Zur Entstehung des Antidiskriminierungsprojekts .....	90
12.2	<b>Projektansatz von „Schule der Vielfalt“</b> .....	91
12.2.1	Aus- und Fortbildungsangebote .....	91
12.2.2	Prozessbegleitung auf dem Weg zur Projektschule .....	91
12.2.3	Vernetzungsarbeit .....	93
12.3	<b>Beispiel: Eine Gesamtschule wird Projektschule</b> .....	94
13	<b>Projekte gestalten – Beispiele aus der schulischen Praxis</b> .....	95
13.1	Projektwoche „Voll schwul!“ .....	95
13.2	Projekttag „Time’s up! – Gender equality now!“ .....	103
14	<b>Beispiele für Materialien</b> .....	112
14.1	<b>Literatur und Filme für die Arbeit mit Schüler_innen</b> .....	112
14.1.1	Literatur .....	112
14.1.2	Filme .....	114
14.2	<b>Gestaltung von Projekten und einzelnen Unterrichtseinheiten</b> .....	115
15	<b>Anlaufstellen und Beratung – eine Auswahl</b> .....	117
	<b>Glossar</b> .....	120
	<b>Literatur</b> .....	123
	<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	128