

Albert Bremerich-Vos / Dirk Scholten-Akoun  
(Hrsg.)

# **Schriftsprachliche Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in der Studieneingangsphase**

Eine empirische Untersuchung



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

## Inhalt

	<b>Vorwort</b>	7
1	Albert Bremerich-Vos <b>Zum aktuellen Kontext der Debatte um Eingangsvoraussetzungen von Studierenden</b>	9
2	Dirk Scholten-Akoun <b>Eine Fragebogenerhebung zu den sprachlichen Eingangsvoraussetzungen von Studierenden</b>	15
3	Dirk Scholten-Akoun <b>Zur Genese des Projekts</b>	27
4	Albert Bremerich-Vos <b>Das Zusammenfassen eines argumentativen Textes als Schreibaufgabe</b>	35
5	Dirk Scholten-Akoun, Daniel Tischmeyer & Guido Martin <b>Das Kodiermanual</b>	65
6	Guido Martin, Albert Bremerich-Vos & Dirk Scholten-Akoun <b>Zur Kodierung der studentischen Texte</b>	123
7	Daniel Tischmeyer <b>Beispielkodierungen</b>	139
8	Albert Bremerich-Vos & Sebastian Weirich <b>Ergebnisse zur Lese-/Schreibaufgabe</b>	165
9	Anna Mashkovskaya & Rupprecht S. Baur <b>C-Tests für erwachsene Erst- und ZweitsprachsprecherInnen. Screening der (schrift-)sprachlichen Kompetenzen von Lehramtsstudierenden</b>	191
10	Anna Mashkovskaya & Rupprecht S. Baur <b>Ergebnisse und Diskussion der C-Tests</b>	213
11	Albert Bremerich-Vos <b>Und weiter? Einige bislang gezogene praktische Konsequenzen</b>	233